

بخش اول

مرور و مفاهیم کلی

فصل‌ها

۱. آموزش پزشکی چیست؟
۲. مراحل آموزش پزشکی
۳. آموزش مبتنی بر شواهد
۴. نظریه‌های یادگیری: چارچوب‌ها و جهت‌گیری‌ها
۵. نظریه‌های یادگیری و طبابت بالینی
۶. طرح دوره
۷. برنامه‌ریزی و طراحی
۸. برابری، تنوع و شمولیت
۹. اصول گزینش
۱۰. ارزشیابی
۱۱. رهبری آموزشی
۱۲. جنبه‌های بین‌المللی

بخش دوم

آموزش پزشکی در عمل

فصل‌ها

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| ۱۳. تدریس برای گروه‌های بزرگ: | ۲۴. تدریس در اتاق عمل |
| برنامه‌ریزی و طراحی | ۲۵. آموزش بین‌حرفه‌ای |
| ۱۴. تدریس برای گروه‌های بزرگ: ارائه | ۲۶. پزشکی بازاندیشانه |
| ۱۵. تدریس برای گروه‌های کوچک: | ۲۷. تدریس استدلال بالینی |
| برنامه‌ریزی و طراحی | ۲۸. حرفه‌ای‌گری |
| ۱۶. تدریس برای گروه‌های کوچک: ارائه | ۲۹. یادگیری و تدریس به واسطه هم‌تایان |
| ۱۷. تدریس بالینی: برنامه‌ریزی و طراحی | ۳۰. برقراری ارتباط |
| ۱۸. تدریس بالینی: ارائه | ۳۱. یادگیری مبتنی بر مسئله و یادگیری |
| ۱۹. شبیه‌سازی: برنامه‌ریزی و طراحی | مبتنی بر مورد |
| ۲۰. شبیه‌سازی: ارائه | ۳۲. حمایت از فراگیر |
| ۲۱. مشارکت بیماران در آموزش | ۳۳. حمایت از فعالیت‌های توسعه حرفه‌ای |
| ۲۲. آموزش در بخش و بالین بیمار | ۳۴. راهنمایی و نظارت |
| ۲۳. یادگیری و تدریس در محیط‌های | ۳۵. آموزش الکترونیک |
| سرپایی | ۳۶. رسانه‌های اجتماعی |

فصل‌ها

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| ۳۷. بازخورد | ۴۲. ارزیابی حرفه‌ای‌گری |
| ۳۸. اصول ارزیابی | ۴۳. پورتفولیو |
| ۳۹. ارزیابی‌های کتبی | ۴۴. تعیین نمره قبولی |
| ۴۰. ارزیابی مهارت‌های بالینی | ۴۵. توسعه خود به عنوان یک مدرس پزشکی |
| ۴۱. ارزیابی مبتنی بر کار | |

پیش گفتار.....	۱۱
مقدمه مترجمان.....	۱۱
بخش اول مرور و مفاهیم کلی.....	۱۵
۱- آموزش پزشکی چیست؟.....	۱۷
آموزش و تربیت حرفه‌ای.....	۲۰
۲- مراحل آموزش پزشکی.....	۲۲
علوم پایه پزشکی.....	۲۲
آموزش تحصیلات تکمیلی.....	۲۳
توسعه حرفه‌ای مداوم.....	۲۷
۳- آموزش مبتنی بر شواهد.....	۲۸
ذات شواهد.....	۲۹
پژوهش و ارزشیابی.....	۲۹
داده کمی و کیفی.....	۳۰
۴- نظریه‌های یادگیری: چارچوب‌ها و جهت‌گیری‌ها.....	۳۴
فلسفه و چارچوب‌ها.....	۳۵
جهت‌گیری در مورد یادگیری.....	۳۶
۵- نظریه‌های یادگیری و طبابت بالینی.....	۳۹
نظریه اجتماعی-فرهنگی.....	۴۰
یادگیری مبتنی بر کار.....	۴۲
دیدگاه‌های در مورد یادگیری.....	۴۲

۴۵	۶- طرح دوره
۴۶	طرح دوره در زمینه
۴۶	نظریات و فلسفه آموزشی
۴۷	هم‌راستایی طرح دوره
۴۷	رویکرد و ساختار طرح دوره
۵۰	۷- برنامه‌ریزی و طراحی
۵۰	اجزاء دوره یا برنامه‌ریزی درس
۵۴	نیازهای فراگیران
۵۶	۸- برابری، تنوع و شمولیت
۵۶	تعاریف
۵۸	چالش‌ها
۶۲	۹- اصول گزینش
۶۴	مصاحبه
۶۴	گزینش با توجه به خصوصیات حرفه‌ای
۶۵	آزمون‌های قضاوت موقعیتی (SJT)
۶۵	مصاحبه‌های کوتاه چندگانه (MMI)
۶۸	۱۰- ارزشیابی
۶۸	هدف ارزشیابی
۶۹	ارزشیابی مبتنی بر پیامد
۷۳	ارزشیابی فرایند
۷۴	۱۱- رهبری آموزشی
۷۵	رویکردهای رهبری
۷۵	سه دسته مهارت
۷۷	سه سطح
۷۷	سه دسته خبرگی
۷۷	سه خصوصیت فردی کلیدی
۷۸	سه روش یادگیری
۷۹	۱۲- جنبه‌های بین‌المللی

دانشجویان، پزشکان و اساتید بین‌المللی	۷۹
به سوی آموزش پزشکی فرا ملی	۸۱
جهانی‌سازی طرح دوره	۸۲
سلامت جهانی، دروس اختیاری بین‌المللی و مسئولیت‌پذیری اجتماعی	۸۳

بخش دوم آموزش پزشکی در عمل ۸۵

۱۳- تدریس برای گروه‌های بزرگ: برنامه‌ریزی و طراحی	۸۷
برنامه‌ریزی برای سخنرانی	۸۸
ارائه	۸۹
برنامه‌ریزی سخنرانی	۹۱
۱۴- تدریس برای گروه‌های بزرگ: ارائه	۹۳
کار نیکو کردن از پر کردن است	۹۴
چارچوب‌بندی و جهت‌دهی	۹۵
شیوه ایجاد تعامل	۹۶
۱۵- تدریس برای گروه‌های کوچک: برنامه‌ریزی و طراحی	۹۹
چرا تدریس برای گروه‌های کوچک؟	۱۰۰
برنامه‌ریزی	۱۰۱
۱۶- تدریس برای گروه‌های کوچک: ارائه	۱۰۴
تسهیل‌گری مباحثه	۱۰۷
۱۷- تدریس بالینی: برنامه‌ریزی و طراحی	۱۱۱
یادگیری در طبابت بالینی	۱۱۱
ایجاد یک محیط آموزشی مناسب	۱۱۳
چالش‌ها و نگرانی‌ها	۱۱۳
تعیین مرزهای مشخص	۱۱۴
۱۸- تدریس بالینی: ارائه	۱۱۷
جلسات تدریس رسمی	۱۱۷
مشاهده هدفمند	۱۱۸
تدریس حین کار	۱۱۹

- ۱۹- شبیه‌سازی: برنامه‌ریزی و طراحی ۱۲۳
- شبیه‌سازی چگونه استفاده می‌شود؟ ۱۲۳
- مزایای آموزش به واسطه شبیه‌سازی ۱۲۵
- شبیه‌سازی و یادگیری ۱۲۶
- انواع خاص شبیه‌سازی ۱۲۷
- ۲۰- شبیه‌سازی: ارائه ۱۲۹
- ارائه فعالیت‌های مرتبط با شبیه‌سازی ۱۲۹
- دوره/جلسه آموزشی ۱۳۲
- تمرین هدفمند ۱۳۲
- بازخورد ۱۳۳
- گزارش‌دهی ساختارمند ۱۳۳
- ۲۱- مشارکت بیماران در آموزش ۱۳۶
- نقش بیماران در آموزش ۱۳۶
- درجات مشارکت بیماران ۱۳۷
- آماده‌سازی برای مشارکت دادن بیماران ۱۴۰
- ۲۲- آموزش در بخش و بالین بیمار ۱۴۲
- آشناسازی و هدایت ۱۴۳
- آماده‌سازی مدرس بالینی ۱۴۴
- توصیه‌های یادگیری و تدریس ۱۴۵
- ۲۳- یادگیری و تدریس در محیط‌های سرپایی ۱۴۸
- مواجهه زودرس با بیمار ۱۵۰
- الگوهای یادگیری و تدریس ۱۵۲
- ۲۴- تدریس در اتاق عمل ۱۵۵
- مزایای تدریس در اتاق عمل ۱۵۵
- الگوهای آموزشی خاص ۱۵۶
- ۲۵- آموزش بین حرفه‌ای ۱۶۱
- منطق ۱۶۱
- برنامه درسی بین حرفه‌ای ۱۶۲

تسهیل‌گری بین حرفه‌ای	۱۶۶
ارزشیابی و پژوهش	۱۶۶
۲۶- پزشکی بازاندیشانه	۱۶۸
بازاندیشی و رفتار حرفه‌ای	۱۷۰
چرخه یادگیری تجربی	۱۷۱
بازاندیشی برای توسعه فردی	۱۷۲
تسهیل‌گری بازاندیشی	۱۷۲
۲۷- تدریس استدلال بالینی	۱۷۳
دانش بالینی	۱۷۳
درک تست‌های تشخیصی	۱۷۵
سوگیری‌های روان‌شناختی و شناختی	۱۷۶
پزشکی مبتنی بر شواهد	۱۷۷
راهنمادهای تصمیم‌گیری	۱۷۸
۲۸- حرفه‌ای‌گری	۱۷۹
تعاریف	۱۷۹
دوره‌های حرفه‌ای‌گری	۱۸۱
روش‌ها و اصول یادگیری و تدریس	۱۸۳
۲۹- یادگیری و تدریس به واسطه همتایان	۱۸۵
منطق	۱۸۶
شواهد	۱۸۷
فعالیت‌های یادگیری و تدریس	۱۸۷
تمرین برای نقش مدرس	۱۸۸
ارزیابی تدریس توسط همتایان	۱۸۹
۳۰- برقراری ارتباط	۱۹۱
طرح دوره ارتباطات	۱۹۱
موانع ارتباط خوب	۱۹۵
۳۱- یادگیری مبتنی بر مسئله و یادگیری مبتنی بر مورد	۱۹۶
۳۲- حمایت از فراگیر	۲۰۲

۲۰۲	ممکن است حمایت بیشتری مورد نیاز باشد
۲۰۳	رویکرد ادغام یافته و حمایتی
۲۰۴	محیط یادگیری جامع
۲۰۷	شناسایی زود هنگام فراگیران در حال تقلا
۲۰۷	وظیفه مراقبت
۲۰۸	۳۳- حمایت از فعالیتهای توسعه حرفه‌ای
۲۰۸	چارچوب توسعه حرفه‌ای
۲۱۱	ارزیابی
۲۱۲	مربی‌گری
۲۱۲	راهنمایی و نظارت
۲۱۲	مشاوره
۲۱۴	۳۴- راهنمایی و نظارت
۲۱۵	ایجاد روابط
۲۱۵	راهنمایی
۲۱۹	نظارت
۲۲۱	۳۵- آموزش الکترونیک
۲۲۱	مزایا و چالش‌ها
۲۲۳	نحوه طراحی پودمان آموزش الکترونیک
۲۲۴	ملاحظات طراحی
۲۲۴	روش‌های ارائه
۲۲۶	محیط‌های یادگیری
۲۲۸	۳۶- رسانه‌های اجتماعی
۲۲۸	چگونه از رسانه‌های اجتماعی برای یادگیری و تدریس استفاده می‌شود؟
۲۳۲	انتخاب و پیاده‌سازی فناوری‌های رسانه‌های اجتماعی
۲۳۲	مدیریت مخاطرات و محدودیت‌ها
۲۳۵	بخش سوم ارزیابی و بازخورد
۲۳۷	فصل ۳۷: بازخورد

۲۳۸	 بازخورد و فرایند یادگیری
۲۴۰	 اصول بازخورد مؤثر
۲۴۱	 دریافت بازخورد
۲۴۱	 موانع بازخورد مؤثر
۲۴۳	 ۳۸- اصول ارزیابی
۲۴۴	 توازن طرح دوره
۲۴۵	 تعاریف
۲۴۶	 ارزیابی با برنامه
۲۴۹	 ۳۹- ارزیابی‌های کتبی
۲۴۹	 انواع سوالات کتبی
۲۵۲	 نکاتی برای طرح سوالات خوب
۲۵۵	 ۴۰- ارزیابی مهارت‌های بالینی
۲۵۵	 آزمون بالینی ساختار یافته عینی
۲۶۰	 دیگر روش‌های ارزیابی مهارت‌های بالینی
۲۶۲	 ۴۱- ارزیابی مبتنی بر کار
۲۶۳	 انواع WBA:
۲۶۵	 ارزشیابی
۲۶۸	 ۴۲- ارزیابی حرفه‌ای‌گری
۲۷۰	 ارزیابی کتبی
۲۷۱	 ارزیابی عملی
۲۷۱	 ارزیابی مبتنی بر کار
۲۷۳	 بازخورد
۲۷۴	 ۴۳- پورتفولیو
۲۷۵	 منطق ارزیابی مبتنی بر پورتفولیو
۲۷۶	 برنامه‌های توسعه شخصی
۲۷۶	 پورتفولیوها باید چگونه باشند؟
۲۷۷	 ارزیابی پورتفولیوها
۲۷۷	 اثربخشی پورتفولیوها

۲۷۹	 ۴۴- تعیین نمره قبولی
۲۸۱	 تعیین استاندارد برای آزمون‌های کتبی
۲۸۳	 تعیین استاندارد برای آزمون OSCE
۲۸۵	 ۴۵- توسعه خود به عنوان یک مدرس پزشکی
۲۸۷	 فعالیت‌های توسعه‌ای
۲۸۸	 انجمن‌ها
۲۸۹	 پژوهش، تألیف و انتشار
۲۸۹	 شهرت حرفه‌ای
۲۹۱	 منابع